

平成 29 年度 F D 活動報告

高等教育推進機構

1 F D 活動の実施体制、取り組みの概要			
<div>・ 機構 F D 委員会が機構全体の F D 活動を実施するとともに、科目グループごとに教育改善のための話し合いと実践を行っている。</div> <div>・ 本年度は、AP 事業によるセミナー・ワークショップ等が多く開催されたため、機構独自の F D セミナーは実施しなかったが、AP 事業による FD 企画に多数の機構所属教員が参加した。</div>			
2 F D に関する講演会、セミナー、ワークショップの開催状況			
開催日	内容（タイトル等）	種別	参加者数
4 月、8 月、1 月	（英語分野）Information briefing sessions for Part-time Staff	意見交換会	12
4 F D に関する会議、委員会の開催状況			
会議・委員会名	内容	回数	委員数
機構 F D 委員会	機構全体の FD 活動を企画、実施	8	9
初修外国語グループ定期会議	FD に関する情報交換と議論	7	7
健康・スポーツ担当者会議	授業展開、採点基準、学生対応について協議、積極的な FD 活動の促進	3	9
数学・専門基礎科目ミーティング	授業の進め方、成績評価の仕方、試験内容などの話し合い	1	20
3 ピア授業参観実施状況			
期間	公開授業数	参観者数	特記事項
前期	8	11	・ 機構長教育奨励賞受賞者に授業公開を依頼し、積極的に案内した。
後期	4	4	
年度合計	12	15	
5 その他取り組みの具体的実施状況			
<div>・ 高等教育推進機構で開設している全科目を対象として、ポートフォリオ（授業ふり返り）データを基に、優れた授業を実践している 10 名の先生方を選出して機構長教育奨励賞を授与した。学生の学びと理解を促しているかどうかを判断材料に加えることにより、学生の満足度に偏らないような選考方法とした。</div> <div>・ 機構開設科目の GPC について、科目グループごとに検証作業を行い、機構 F D 委員会で報告した。</div>			
《科目グループによる活動》			
<教養>			
<div>・ 教養科目グループの 6 人の教員が中心となって、教養科目「近代を問う」（水 4 後期、テーマ「流動・移動」）を共同運営した。</div>			

<英語>

1. A graduate-level English Academic Writing course was offered in semester one to graduate students and junior researchers with the aim of improving their advanced research writing skills in English. Nine students completed the course.
2. Implementation of TOEIC testing for first- and second-year students in April and December 2017; Data was collected and student performance was monitored.
3. In addition to the regular curriculum a TOEIC test preparation course was held.
4. Information briefing sessions for Part-time Staff were held during the year: A departmental part-time teacher's meeting was held one week before the start of the semester on 4th of April 2017.
5. Informal and voluntary gatherings between part-time native English-speaking teaching staff are usually held three times each year. Firstly, after the departmental part-time teacher's meeting which is held one week before the start of the first semester; secondly, as a social gathering in July at the end of the first semester; finally, as a social gathering in January at the end of the second semester. The following number of teachers attended in the 2017 academic year.
2017 April 4 - 3 teachers
2017 August 1 - 5 teachers.
2018 January 30 - 4 teachers.

At each of these gatherings teachers have a chance to raise, discuss and exchange ideas on the development of teaching practices leading to writing and presentation outcomes of the semester, along with personnel issues relating to student welfare and classroom management. Further to these meeting, teachers regularly gather at lunch times on teaching days where they are able to discuss and share ongoing teaching practices and other related issues throughout the semester.

6. The English Cafe program is offered to all OPU students for 90 minutes, twice a week on Tuesdays and Fridays for eight weeks in both the Spring and Fall semesters. This program provides an opportunity for students of all abilities to develop their English language communication skills and confidence in an informal setting. The English Cafe program is facilitated by three excellent teachers and four enthusiastic student teaching assistants who encourage and facilitate conversation. This program features both teacher and student presentations on a wide range of topics including study, educational topics, travel, culture, hobbies and interests that all assist in building and creating well-rounded English language abilities. It also features games, quizzes, a Christmas party and other activities that encourage student interaction. In the Spring session over 100 students attended and in the Fall over 80 attended. These include international students visiting OPU, students from Habikino and Rinku Town campuses, students visiting from other Japanese universities, and members of the public.

7. A range of seminar courses in academic writing, advanced academic reading, presentation and speaking, media English, intercultural communication and exam practice for English Proficiency Tests were offered to further improve students' English ability.
8. Pre-departure Orientation courses were offered for students attending intensive English Language Study Abroad Programs in the USA, UK and Australia. Study Abroad Guides were produced for the programs at Monash College, Australia, University of California Irvine in the USA, Concorde International in Canterbury, UK. Research is on-going into maximizing the experience overseas for students participating in these programs. Post-return presentations were conducted for students returning from the UK and the USA and Australia.
9. Ms. Pelin Ozturk from Canakkale Onsekiz Mart University, Turkey spent four days between July 10 and July 13 2017 with the English Department at Osaka Prefecture University. During this time Ms. Ozturk met with teachers and staff, examined the English language teaching curriculum and methods, and observed classes taught by both Japanese teachers and native English-speaking teachers. This exchange was conducted under the terms of co-operation between the two universities and in the spirit of international collaboration in research and education.

<初修外国語>

H29 年度の初修外国語 FD の目標は 3 つあった。授業改善、授業時間外学習時間増、教員教育能力向上。これらの目標を達成するために、次のことが実施された。

授業改善

- ・授業で使用されている教材のリニューアル [独・仏・中・韓]
- ・ICT を中心にした教材使用：音声ファイル付き独自教材、iPad (音声入力アプリ、動画作成)、スマートフォン[中]

授業時間外学習時間増

- *予習・復習のための課題のリニューアル [独・仏・中・韓]
- *授業支援システムを利用して自習用教材を配付 [中]
- *フランス語暗唱大会参加者・韓国語弁論大会参加者へのサポート[仏・韓]
- *留学生との交流[韓]
- *各言語の検定試験の支援 [独・仏・中・韓] /授業時間外に検定試験の準備時間を作る (仏)

教員教育能力向上

- *初修外国語グループの定期会議で FD に関する情報交換と議論 [独・仏・中・韓]
- *FD セミナーに参加 [独・仏・中・韓]
- *国際シンポジウムにおいて授業実践方法、語学研修報告書の改善など様々なテーマで発表、国内シンポジウム・国内教育研究会に参加 [仏]

また初修外国語グループの各教員は学生に対し、各科目に関する情報量を増やし、サポートを強化：

*新入生に対する初修外国語概要とカリキュラム説明、パンフレットのリニューアル [独・仏・中・韓]

*中級クラスを紹介するビラを配付 [独・中・韓]

*海外語学研修に関する説明会の開催[仏・韓]

*各言語の検定試験の紹介 [独・仏・中・韓]

<健康・スポーツ科学>

- 1) 健康・スポーツ科学概論、教養科目、教養展開科目の講義科目については、受講生が生涯にわたる健康に関する知識や実践力を獲得できるよう、各教員が個々の専門領域を中心として講義を行った。また課題の提示などで「授業外学習」を促進するよう働きかけを行った。
- 2) 健康・スポーツ科学演習科目は、受講生からの要望に対応した授業展開、設備・教材などの整備を行った。その結果、充実した授業展開ができ、受講生からも高い評価を受けた。グラウンド、サッカーコートの整地整備、卓球場のフロア改修を実施し、安全な授業の展開に努めた。これらのことから、安全な演習の実施と雨天時の施設利用が可能となり、十分に授業目標を達成できることとなった。
- 3) 担当者会議の中で、授業展開、採点基準、学生対応について協議し、積極的なFD活動の促進を行った。
- 4) 平成29年度機構プロジェクト型研究として『新システムによる視覚機能の総合的測定及びトレーニングとその評価』を行った。受講者に身体運動と視機能との関連を理解させるとともに自身の視機能レベルを把握させることで、科学的理解を深めることができた。

<理科>

・SEL教室：引き続き接続教育教材の周知と提供をおこなった。

・科目運営、成績評価：

担当教員間の情報交換をおこない、授業を実施した。

成績評価について教員間で情報を共有、協議しつつ成績評価を行ない、評価の公平性を確保するよう努めた。この結果、同じ学類を複数のクラスに分けて実施している科目のGPCの差が減少した。

学生の学習動向の情報を共有し、学生の自主的・自律的な学習を促す取り組みを進めた。

学修に困難を抱える学生について、アクセスセンターの協力を得ながら、担当教員間で情報を共有して、対処をおこなった。

・学生実験：

実験機器の更新、新たな導入をはかり、実験テーマの開発を行った。

労働安全衛生法改正に伴うリスクアセスメントの義務化に対応し、教育内容の改定をおこなった。

<数学>

・専門基礎科目ミーティングを実施し、授業の進め方、成績評価の仕方、試験内容などについて話し合った。

・数学質問受付室を設けた。

・PDF2Submissionの講習会を行った。